

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اقتصاد بهداشت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر وجیهه رضائی درح
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یداله حمیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۰۷/۱۸	مقدمه ای بر اقتصاد و اقتصاد سلامت	پس از برگزاری جلسه اول دانشجو باید قادر باشد: ۱- علم اقتصاد را تعریف کرده و کاربرد آن را در حل مسائل مختلف توضیح دهد. ۲- مفاهیم کلیدی در علم اقتصاد را تعریف و تشریح نماید. ۳- اقتصاد سلامت را تعریف نماید. ۴- لزوم کاربرد علم اقتصاد در حیطه سلامت و مراقبت‌های سلامت را توضیح دهد.	دانش و نگرش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده
۲	۱۴۰۱/۰۷/۲۵	تقاضا برای کالاها و خدمات	پس از برگزاری جلسه دوم دانشجو باید قادر باشد: ۱- مفهوم تقاضا را تعریف کند. ۲- منحنی تقاضا را رسم کند. ۳- با استفاده از معادله تقاضا را محاسبه نماید. ۴- عوامل مؤثر بر تقاضا را نام ببرد چگونگی اثر آن‌ها بر تقاضا را تشریح و ترسیم نماید. ۵- تقاضای بازار را تعریف، ترسیم و محاسبه نماید.	دانش و نگرش	سخنرانی، انجام کار عملی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده
۳	۱۴۰۱/۰۸/۰۲	کشش	پس از برگزاری جلسه سوم دانشجو باید قادر باشد: ۱- کشش را تعریف نماید و انواع کشش تقاضا (قیمتی، درآمدی و	دانش و نگرش	سخنرانی، انجام کار عملی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

میزان مشارکت دانشجویان در فعالیتهای گروهی					مقاطع) را تشریح نماید. ۲- با استفاده از فرمول و معادله این کشش ها را محاسبه و تفسیر نماید. ۳- کاربردهای کشش های مختلف در سیاست گذاری های سمت تقاضا را بیان نماید.			
۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، انجام کار عملی	دانش و نگرش	پس از برگزاری جلسه چهارم دانشجو باید قادر باشد: ۱- مفهوم عرضه را تعریف نماید و با استفاده از معادله آن را محاسبه نماید. ۲- عوامل مؤثر بر عرضه یک کالا یا خدمت را تشریح نماید و با استفاده از منحنی پگونگی اثر آن ها را تشریح و ترسیم نماید. ۳- عرضه بازار را تعریف، ترسیم و محاسبه نماید. ۴- کشش قیمتی عرضه را تعریف و محاسبه نماید.	عرضه کالاها و خدمات	۱۴۰۱/۰۸/۰۹	۴
۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده					پس از برگزاری جلسه پنجم دانشجو باید قادر باشد: ۱- تعادل را تعریف نماید و با استفاده از نمودار و معادله آن را محاسبه نماید. مفاهیم اضافه عرضه و اضافه تقاضا را تشریح و با استفاده از نمودار نشان دهد. ۲- تغییر در تعادل در نتیجه تغییر در عوامل مرتبط با تقاضا را با استفاده از نمودار تشریح و ترسیم نماید. ۳- تغییر در تعادل در نتیجه تغییر در عوامل مرتبط با عرضه را با استفاده از نمودار تشریح و ترسیم نماید. ۴- تغییر در تعادل در نتیجه	تعادل اقتصادی	۱۴۰۱/۰۸/۱۶	۵

					تغییر همزمان در عوامل مرتبط با تقاضا و عرضه را با استفاده از نمودار تشریح و ترسیم نماید. ۵- مازاد مصرف کننده، تولید کننده و جامعه را تعریف و با استفاده از نمودار و معادله محاسبه نماید.			
۶	۱۴۰۱/۰۸/۲۳	تولید و هزینه ها	پس از برگزاری جلسه ششم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	سخنرانی، انجام کار عملی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیت‌های گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده
۷	۱۴۰۱/۰۸/۳۰	بازار و شکست بازار	پس از برگزاری جلسه هفتم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیت‌های گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده

					<p>نماید و علل آن را بیان کند.</p> <p>۷- تشریح نماید که هر کدام از علل چهارگانه چگونه منجر به شکست بازار می گردند.</p>			
۸	۱۴۰۱/۰۹/۰۷	تقاضا و عرضه مراقبت های سلامت	پس از برگزاری جلسه هشتم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	سخنرانی، انجام کار عملی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	<p>- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس</p> <p>۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجوی در فعالیت های گروهی</p> <p>۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده</p>
۹	۱۴۰۱/۰۹/۱۴	میان ترم	در جلسه نهم دانشجو باید بتواند با تسلط کامل به مطالب ارائه شده طی ۹ جلسه قبلی در امتحان میان ترم شرکت کرده و به سوالات مطرح شده پاسخ صحیح دهد.	دانش و نگرش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	<p>- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس</p> <p>۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجوی در فعالیت های گروهی</p> <p>۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده</p>
۱۰	۱۴۰۱/۰۹/۲۱	تامین مالی نظام سلامت	پس از برگزاری جلسه دهم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	-	دو ساعت	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	<p>- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس</p> <p>۲- ارزیابی میزان</p>

مشارکت دانشجویان در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کونفرانس کتبی طی جلسات آینده					نماید. ۳- روشهای مختلف جمع آوری منابع مالی را نام برده، تشریح نماید و آنها را با هم مقایسه کند. ۴- انباشت را تعریف نموده و ویژگیهای یک ساز و کار انباشت مناسب را بیان نماید.			
- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجویان در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کونفرانس کتبی طی جلسات آینده	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی	دانش و نگرش	پس از برگزاری جلسه یازدهم دانشجو باید قادر باشد: ۱- عدالت و برابری را تشریح نماید. ۲- وجه تمایز بین عدالت افقی و عدالت عمودی را شرح دهد. ۳- انواع گوناگون عدالت در نظام سلامت را تشریح نماید. ۴- جنبه های مختلف عدالت در دسترسی به مراقبتهای سلامت را نام برده و توضیح دهد. ۵- شاخص های مختلف سنجش عدالت در تامین مالی نظام سلامت را نام برده و تشریح نماید.	برابری و عدالت در نظام سلامت	۱۴۰۱/۰۹/۲۸	۱۱
- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجویان در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کونفرانس کتبی طی جلسات آینده	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی	دانش و نگرش	پس از برگزاری جلسه دوازدهم دانشجو باید قادر باشد: ۱- مشوق مالی را تعریف کند. ۲- رابطه کارگزاری و تقاضای القایی عرضه-کننده در بخش سلامت را توضیح دهد. ۳- انواع روشهای پرداخت به پزشکان و بیمارستانها و مشوقهایی که هر یک از این روشها ایجاد می کنند را شرح دهد.	روشهای پرداخت به ارائه-کنندگان خدمات سلامت	۱۴۰۱/۱۰/۰۵	۱۲

					۴- اجزای آینده نگر و گذشته نگر انواع روش های پرداخت را مشخص نماید.			
۱۳	۱۴۰۱/۱۰/۱۲	بیمه	پس از برگزاری جلسه سیزدهم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده
۱۴	۱۴۰۱/۱۰/۱۹	ارزشیابی اقتصادی و تصمیم گیری در بخش سلامت	پس از برگزاری جلسه چهاردهم دانشجو باید قادر باشد:	دانش و نگرش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیتهای گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده
۱۵	۱۴۰۱/۱۰/۲۶	نظام سلامت ایران	پس از برگزاری جلسه پانزدهم دانشجو باید قادر باشد:	دانش	سخنرانی	دو ساعت	کامپیوتر و مازیک و وایت برد	- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیتهای

گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده					چالش‌ها و راهکارهای بالقوه برای رفع این چالش‌ها را توضیح دهد.			
- پرسش و پاسخ در آغاز و حین تدریس ۲- ارزیابی میزان مشارکت دانشجو در فعالیت‌های گروهی ۳- برگزاری کوئیز کتبی طی جلسات آینده	کامپیوتر و ماژیک و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی	دانش	پس از برگزاری جلسه شانزدهم دانشجو باید قادر باشد: ۱- رشد و توسعه را تعریف کند و تفاوت میان آن‌ها رابیان نماید. ۲- رابطه بین سلامت و توسعه را شرح دهد. ۳- شاخص‌های موجود برای سنجش توسعه را نام ببرد.	سلامت و توسعه	۱۴۰۱/۱۱/۰۳	۱۶

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۰ درصد (۲ نمره)	آزمون تشریحی	هفتگی	کوئیز
-	-	-	ارائه پروژه
۱۰ درصد (۲ نمره)	آزمون تشریحی	هفتگی	سوالات کلاسی
۲۵ درصد (۵ نمره)	آزمون تشریحی	۱۴۰۱/۰۹/۱۴	امتحان میان ترم
۵۰ درصد (۱۰ نمره)	آزمون تشریحی	۱۴۰۱/۱۱/۲۶	امتحان پایان ترم
۵ درصد (۱ نمره)	حضور فعال در کلاس	-	سایر موارد
۱۰۰ درصد (۲۰ نمره)			مجموع

منابع:

1. Wonderling D. Introduction to health economics: McGraw-Hill Education (UK); 2011.
2. Mehrdad R. Health system in Iran. J JMAJ. 2009;52(1):69-73.
3. Hajimahmoudi H, Zahedi F. Justice in the healthcare system: payment and reimbursement policies in Iran. Journal of Medical Ethics and History of Medicine. 2013;6(3):1-16
4. Moradi-Lakeh M, Vosoogh-Moghaddam A. Health sector evolution plan in Iran; equity and sustainability concerns. Int J Health Policy Manag. 2015;4(10):637.

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

5. Scott G. Health economics for health professionals: An Aotearoa/New Zealand perspective: Massey University; 2016.

۶. واندربلینگ دیوید، گروئن رینولد، بلاک نیک. درسنامه اقتصاد سلامت. (ترجمه شهرام توفیقی و همکاران). تهران: انتشارات واژه-پرداز: ۱۳۸۸.